****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: اصول و مهارتهای پرستاری

کد درس: 1950025

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): تئوری- 1.5 واحد/ عملی – 1.5 واحد

نام مسؤول درس: دکتر زهرا روددهقان

مدرس/ مدرسان: دکتر روددهقان (تئوری)/ دکتر روددهقان- دکتر رسول زاده- خانم صادقی- خانم ترابی- خانم محمدنژاد (عملی)- دکتر امینایی

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری- مقطع کارشناسی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 66927171 داخلی 349

نشانی پست الکترونیک: zrooddehghan@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس به عنوان درسی پایه ارائه میگردد و هدف از آن آماده سازی دانشجوی پرستاری برای مراقبت از مددجویان مبتلا به مشکلات سلامتی است. در این درس دانشجوی پرستاری قادر میشود ضمن آشنایی با مفاهیم اساسی و کسب مهارت د رمراقبت از مددجویان در بالین، در راستای ارتقاء، تامین و حفظ سلامت آن ها از تفکر خلاق در به کار گیری فرایند پرستاری بهره جوید و همواره رعایت قوانین، مقررات به اخلاق و ارتباطات حرفه ای و احکام اسلامی را مد نظر قرار دهد.

در بخش عملی از طریق روش شبیه سازی در مرکز مهارتهای بالینی و پخش فیلم مهارتهای پایه لازم به دانشجویان آموزش داده شده و مورد تمرین و تکرار قرار می گیرد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجوی پرستاری با مفاهیم اساسی مرتبط با ارائه مراقبت به مددجویان در چارچوب فرایند پرستاری و کسب توانایی لازم به منظور ارجاع روشهای بالینی پرستاری با تکیه بر رعایت قوانین، مقررات و اخلاق و ارتباطات حرفه ای و بکارگیری احکام اسلامی.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

**بخش تئوری:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **هدف ویژه** | **عنوان** | **ردیف** |
| **نیازهای اساسی انسان را نام برده و بر اساس اولویت آن ها را طبقه بندی نماید.**  **مثال‌هایی از نیازهای مختلف مددجویان بستری عنوان کند.**  **راهکارهایی را برای رفع نیازهای مختلف مددجویان بستری مشخص نماید.** | **انسان و نیازهای اساسی** | **1** |
| **ماهیت و زنجیره عفونت را بشناسد**  **عوامل موثر بر خطر عفونت را لیست نماید**  **عفونتهای مرتبط با مراقبت پرستاری ذا مراقبت نماید**  **اصول پیشگیری را بداند و بکارگیرد**  **گندزدایی طبی و جراحی را بکارگیرد** | **کنترل عفونت** | **2** |
| **احکم نجاسات و مطهرات را بداند**  **احکام نگاه را بداند**  **احکام تماس با نامحرم را بداند** | **کاربرد احکام و موازین شرعی در ارائه خدمات پرستاری** | **3** |
| **انواع طبقه بندی جراحی ها را شرح دهد**  **مراقبتهای قبل از جراحی را توضیح دهد**  **مراقبتهای حین جراحی را تشریح کند**  **مراقبتهای پس از جراحی را بیان کند** | **مراقبتهای قبل، حین و بعد از جراحی** | **4** |
| **عوامل خطرساز و تهدید کننده ی ایمنی در مددجویان را شناسایی نماید**  **در خصوص شیوه های پیشگیری و کنترل خطرات در بیمارستان ها توضیح دهد** | **تامین امنیت مددجویان** | **5** |
| **اجزای یک الگوی تغذیه ی مطلوب را تشریح بنماید**  **در خصوص انواع مواد غذایی مورد نیاز بدن توضیحاتی ارائه دهد**  **انواع تغییرات ایجاد شده در الگوی تغذیه یی مطلوب را مشخص نماید**  **نیازهای تغذیه یی مددجویان بستری در بیمارستان را شناسایی نماید.** | **مفهوم تغذیه در مددجویان** | **6** |
| **آناتومی و فیزیولوژی دستگاه ادراری انسان را تشریح کند**  **در خصوص اختلالات شایع ادراری توضیحاتی را ارایه نماید**  **از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت مددجویان مبتلا به اختلالات ادراری استفاده کند**  **آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارشی انسان و مکانیسم دفع مدفوع را تشریح کند**  **در خصوص اختلالات شایع دفعی توضیحاتی را ارائه نماید**  **از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت مددجویان مبتلا به اختلالات دفعی استفاده کند.** | **نیازهای دفعی** | **7** |
| **انواع زخم را نام ببرد.**  **عوامل موثر در ایجاد زخم را تعیین نماید.**  **مراحل تشکیل زخم فشاری را نام ببرد.**  **درباره ابزارهای ارزیابی خطر ابتلا به زخم فشاری بحث کند.**  **انواع التیام زخم، مراحل آن و عوامل موثر بر ترمیم زخم را شرح دهد.**  **از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای پیشگیری و درمان زخم استفاده کند.**  **مداخلات پرستار مربوطه شامل مراقبت از پوست، اموزش مددجو، کمک به التیام زخم، پیشگیری و درمان زخم‌های فشاری، پانسمان زخم‌ها، حمایت و بی‌حرکت ساختن زخم‌ها و کاربرد سرما و گرما را تشریح کند.** | **مراقبت زخم** | **8** |
| **در خصوص نحوه‌ی عملکرد، شیوه‌ی جذب، متابولیسم و چگونگی خروج داروها از بدن توضیح دهد.**  **انواع واکنش‌های دارویی و اثرات آن‌ها را بر بدن را تشریح کند.**  **واحدهای اندازه‌گیری داروها را نام برده و روش‌های محاسبه‌ی داروها را توضیح دهد.**  **در مورد عوارض ناشی از داروها در مددجویان وراه‌های پیشگیری از آن‌ها بحث کند.**  **شیوه های مختلف تجویز دارو در انسان را شناخته و هنگام دادن دارو از آن ها استفاده نماید** | **دارو درمانی** | **9** |
| **فیزیولوژی خواب را شرح دهد**  **چرخه ی خواب را توضیح دهد**  **عوامل موثر بر خواب و استراحت را شناسایی کند**  **در مورد اختلالات خواب بحث کند**  **از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات خواب استفاده کند** | **خواب و استراحت** | **10** |
| **مسیر درد را تشریح کند**  **فیزیولوژی درد را توضیح دهد**  **درباره ی انواع درد و تقسیم بندی مربوطه بحث کند**  **عوامل موثر بر درد را نام ببرد**  **از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از مددجویان مبتلا به درد استفاده کند**  **درباره ی روشهای جسمانی، شناختی، رفتاری و دارویی تسکین درد توضیح دهد** | **آسایش و تسکین درد** | **11** |
| **آناتومی دستگاه تنفسی را بطور مختصر توضیح بدهد.**  **فیزیولوژی دستگاه تنفسی را به طور مختصر شرح دهد.**  **عوامل موثر بر تنفس را نام ببرد.**  **تظاهرات بالینی بیماری‌های تنفسی را نام برده و شرح دهد**  **از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از مددجویان مبتلا به بیماری‌های تنفسی استفاده کند.**  **در مورد سیستم‌های اکسیژن رسانی بحث کند.** | **اکسیژن درمانی** | **12** |
| **مراقبتهای لازم در هنگام پذیرش مددجو را تشریح کند**  **انتقال مددجو از بخشی به بخشی دیگر یا جابه جایی وی در داخل بخش را با جزییات مربوطه را توضیح دهد**  **ترخیص مددجو و اجزای آن را شرح دهد** | **پذیرش، انتقال و ترخیص** | **13** |
| **اهداف ثبت گزارش را نام ببرد.**  **انواع مختلف سیستم‌های گزارش نویسی را تشریح گند.**  **رهنودهای قانونی در گزارش نویسی را توضیح دهد.**  **درباره‌ی انواع روش‌های گزارش دهی بحث کند.** | **گزارش نویسی** | **14** |
| **درجه حرارت طبیعی و غیرطبیعی را تعریف کرده و عوامل موثر بر آن را نام ببرد**  **نبض طبیعی و غیرزبیعی را تعریف کرده و عوامل موثر بر آن را نام ببرد**  **تنفس طبیعی و غیرطبیعی را تعریف کرده و عوامل موثر بر آن را نام ببرد**  **فشارخون طبیعی و غیرطبیعی را تعریف کرده و عوامل موثر بر آن را نام ببرد**  **درباره روشهای اندازه گیری علائم حیاتی بحث کند** | **علائم حیاتی** | **15** |
| **فیزیولوژی سیستم عضلانی اسکلتی را با توجه به آناتومی ان شرح دهد**  **مکانیک بدن و اصول آن را توضیح دهد**  **انواع ورزش ها و تمرینات دامنه ی حرکتی را شرح دهد**  **درباره ی اثرات بی حرکتی بر سیستم های بزرگ بدن بحث کند**  **از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از مددجویان مبتلا به بی حرکتی استفاده کند**  **در قسمت برنامه ریزی و اجرا مداخلات پرستاری جهت ارتقاءی سلامت و عملکرد مددجو و نیز مداخلات پرستاری جهت تغییر تحرک را توضیح دهد** | **حرکت و بی حرکتی** | **16** |

**بخش عملی:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره مبحث** | **عنوان مبحث** | | **نام مدرسان** | |
| 1 | توضیح واحد بیمار- شستن دست، پوشیدن ماسک، گان و دستکش | | گروه مدرسان درس اصول و فنون:  دکتر روددهقان- دکتر رسول زاده- دکتر تباری- خانم ترابی- خانم صادقی | |
| 2 | درجه حرات و نبض | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 3 | تنفس و فشارخون | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 4 | وضعیت دادن بیمار | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 5 | نیاز غذایی | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 6 | دفع مدفوع | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 7 | تغییر وضعیت | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 8 | کمپرس | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 9 | بهداشت فردی | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 10 | حمام در تخت | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 11 | توضیح شرایط استریل، دست شستن، پوشیدن گان | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 12 | مراقبت از زخم | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 13 | اکسیژن | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 14 | بانداژ | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 15 | دفع ادراری | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| 16 | دارو درمانی | | گروه مدرسان درس اصول و فنون: | |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3) | |  حضوری | |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): .............

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس بخش تئوری:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر روددهقان | **مباحثه- شرکت در پرسش و پاسخ** | **سخنرانی** | **نیازهای اساسی انسان** | 1 |
| دکتر روددهقان | **مباحثه- شرکت در پرسش و پاسخ** | **سخنرانی** | **آسایش و تسکین درد** | 2 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی-پهخش فیلم** | **علائم حیاتی** | 3 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی – پخش فیلم** | **مراقبت زخم** | 4 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی- پخش فیلم** | **نیاهزای تغذیه ای** | 5 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی – پخش فیلم** | **نیازهای دفعی- ادراری** | 6 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی- پخش فیلم** | **نیازهای دقعی-مدفوعی** | 7 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی – پخش فیلم** | **اکسیژن رسانی** | 8 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی- پخش فیلم** | **حرکت و بی حرکتی** | 9 |
| دکتر روددهقان | **مباحثه- شرکت در پرسش و پاسخ** | **سخنرانی- سناریونویسی** | **ارتبا ط با بیمار** | 10 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی – پخش فیلم** | **دارو درمانی** | 11 |
| دکتر روددهقان | **مباحثه- شرکت در پرسش و پاسخ** | **سخنرانی** | **گزارش نویسی** | 12 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **شبیه سازی – پخش فیلم** | **کنترل عفونت** | 13 |
| دکتر روددهقان | **مباحثه- شرکت در پرسش و پاسخ** | **سخنرانی** | **خواب و استراحت** | 14 |
| دکتر روددهقان | **شرکت در پرسش و پاسخ- تکرار و تمرین در کلاس عملی** | **سخنرانی- شبیه سازی – پخش فیلم** | **مراقبتهای قبل و حین بعد جراحی** | 15 |

**تقویم درس بخش عملی:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **کنترل عفونت و حفاظت فردی** | 1 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **علائم حیاتی** | 2 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **تغییر وضعیت** | 3 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **نیازهای تغذیه ای** | 4 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **نیازهای دفعی** | 5 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **بهداشت فردی** | 6 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **پروسیژرهای استریل** | 7 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **کمپرس** | 8 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **مراقبت از زخم** | 9 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **اکسیژن رسانی و ساکشن** | 10 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **سونداژ و نیازهای دفعی ادراری** | 11 |
| گروه مدرسین | **تکرار و تمرین عملی- پاسخگویی بهه تکالیف در نظر گرفته شده** | **پخش فیلم- شبیه سازی** | **دارو درمانی** | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

**بخش تئوری:**

1- عدم غیبت و حضور فعال در کلاس

2- شركت در بحث ها ی کلاسی و پاسخگویی به سوالات

3- آمادگي جهت پرسش و پاسخ در کلاس

4- امتحان میان ترم حذفی

5- امتحان پایان ترم

**بخش عملی:**

1- عدم غیبت و حضور فعال در کلاس

2-پاسخگویی به سوالات کلاسی

3- رعایت پوشش حرفه ای

4- آماده کردن تجهیزات هر مبحث درسی

5- تحویل وسایل کلاس و تجهیزات بصورت کامل، مرتب و منظم

6- امتحان آسکی پایان ترم بخش غیراستریل و استریل

**روش ارزیابی دانشجو:**

**بخش تئوری:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **آیتم ارزشیابی** | **نوع ارزشیابی** | **سهم ارزشیابی** |
| 1 | پاسخگویی به سوالات کلاسی ،حضور به موقع و رعایت پوشش حرفه ای آموزشی | تکوینی | 4 نمره |
| 2 | پرسش و پاسخ کلاسی | تکوینی |
| 3 | امتحان میان ترم حذفی | تراکمی | 8 نمره |
| 4 | امتحان پایان ترم | تراکمی | 8 نمره |

**بخش عملی:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **آیتم ارزشیابی** | **نوع ارزشیابی** | **سهم ارزشیابی** |
| 1 | پاسخگویی به سوالات کلاسی ،حضور به موقع و رعایت پوشش حرفه ای بالینی | تکوینی | 1 نمره |
| 2 | امتحان آسکی غیر استریل | تراکمی | 8 نمره |
| 3 | امتحان آسکی استریل | تراکمی | 11 نمره |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

1. Kozier, B. et al.Fundamentals of nursing. edition. Pearson Prentice Hall.

1. روزبهان بابک، دهقان زاده شادی (1394)، اصول و فنون پرستاری. تهران: نشر جامعه نگر

2. موسوي، مليحه السادات و عاليخاني، مريم. روشهاي پرستاري باليني. تهران: انتشارات شهراب

ب) مقالات: مقالات به روز شده در حوزه مهارتهای پرستاری در 5 سال اخیر

ج) محتوای الکترونیکی: منابع بارگذاری شده در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Potter, Patricia A. Perry, Ann G.Basic nursing. Philadelphia: W.B. Saunders Co.
2. Taylor Catherine ,Potter  Patricia A.Pery Am G Fundamont  als of nursing,Second,Elsev
3. Harkreader, Helen.Fundamentals of nursing. Philadelphia: W.B. Saunders Co.
4. Delavne, Sue C. Ladner, Patricia K. Fundamentals of nursing. Delmer Publishers.
5. Craven, Ryth F. Hirnle, Constance J. Fundamentals of nursing. 3rd edition. Philadelphia: Lippincott.

1. نوبهار منیر (1393)، اصول و فنون پرستاری. تهران: انتشارات حکیم هیدجی

2. تایلور کارول (1386)، اصول پرستاری تایلور، ترجمه افسانه افتخاری منش و همکاران، تهران: انتشارات حکیم هیدجی.

3. پوتر و پری (1392)، اصول و فنون پرستاری. ترجمه طاهره نجفی و همکاران. تهران: انتشارات نشر سالمی.

**بلوپرینت طراحی آزمون (تئوری):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | **انسان و نیازهای اساسی** | تشریحی | 1 | 1 دقیقه |
|  | **کنترل عفونت** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **کاربرد احکام و موازین شرعی در ارائه خدمات پرستاری** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **مراقبتهای قبل، حین و بعد از جراحی** | تشریحی | 3 | 1 دقیقه |
|  | **تامین امنیت مددجویان** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **مفهوم تغذیه در مددجویان** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **نیازهای دفعی** | تشریحی | 3 | 1 دقیقه |
|  | **مراقبت زخم** | تشریحی | 4 | 1 دقیقه |
|  | **دارو درمانی** | تشریحی | 5 | 1 دقیقه |
|  | **خواب و استراحت** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **آسایش و تسکین درد** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **اکسیژن درمانی** | تشریحی | 4 | 1 دقیقه |
|  | **پذیرش، انتقال و ترخیص** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **گزارش نویسی** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **علائم حیاتی** | تشریحی | 4 | 1 دقیقه |
| 16 | **حرکت و بی حرکتی** | تشریحی | 2 | 1 دقیقه |
|  | **جمع** |  |  |  |

**بلوپرینت طراحی آزمون (عملی):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | دانشجو بتواند به درستی مهارتهای عملی بخش غیراستریل را انجام بدهد  پروسیژرهای تغذیه، دفع، کنترل عفونت، بهداشت فردی، اکسیژن درمانی، علائم حیاتی | عملی | 4 | 7 دقیقه |
|  | دانشجو بتواند به درستی مهارتهای عملی بخش استریل را انجام بدهد  پروسیژرهای سونداژ، زخم، ساکشن | عملی | 2 | 7 دقیقه |
|  | دانشجو بتواند به درستی مهارتهای عملی بخش دارودرمانی را انجام بدهد  انواع روشهای خوراکی، استنشاقی، موضعی، تزریقات وریدی، عضلانی، جلدی و زیرجلدی | عملی | 2 | 7 دقیقه |
|  | دانشجو با اصطلاحات مورد استفاده در هر مهارت آشنایی کامل داشته باشد | کتبی | 40 | 10 ثانیه |
|  | دانشجو با وسایل مورد استفاده در هر مهارت آشنایی کامل داشته باشد | شفاهی | 20 | 10 ثانیه |
| جمع |  |  |  |  |

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)